

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Звенигородский филиал

(наименование структурного подразделения)

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

На Методическом совете

Протокол от 13.12.24 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор Звенигородского
филиала

П.В. Клачков

(подпись)

«13» декабря 2024г.



ПРОГРАММА

дополнительная общеразвивающая программа

(вид дополнительной общеразвивающей программы)

«Трудные вопросы русского языка.

Подготовка к ОГЭ»

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

I учебно-методический цикл

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ»

Общая характеристика программы

Рабочая программа дополнительного общеразвивающего цикла по русскому языку «Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089, с изменениями от 07.06.2017 №506);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от от 15 сентября 2022 г. № 6/22);
- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–4 от 16.01.2024 г.).

1. Направленность программы «Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ» – социально-педагогическая.

2. Актуальность программы «Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ» выражается в том, что программа позволит учащимся 9 классов, получающим основное общее образование, систематизировать, расширить и укрепить знания. Подготовиться для дальнейшего изучения тем, позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

3. Педагогическая целесообразность реализации программы «Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ» заключается в выборе форм и методов обучения: групповые и индивидуальные; практические методы обучения; метод стимулирования учебно-познавательной деятельности.

4. Отличительной особенностью программы «Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ» является то, что в результате освоения программы обучающийся приобретает дополнительный практический опыт, обеспечивающий развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

5. Цель программы «Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ» - освоение учащимися 9 классов, получающими основное общее образование, планирующими принять участие в ОГЭ, норм русского литературного языка, подготовка учащихся к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ОГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Программа «Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ» призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка, а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Её главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста и сжатого изложения.

Программа не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Основными целями программы является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи программы:

- 1). Познакомить учащихся с формой сдачи экзамена по русскому языку: психологическая адаптация в рамках предстоящей экзаменационной сессии.
- 2). Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
- 3). Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку, с основными требованиями к написанию сжатого изложения и сочинения, тестовой части экзамена.
- 4). Формировать навык написания сочинения на заданную тему и сжатого изложения.
- 5). Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- 6). Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- 7). Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ. Предлагаемая программа предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 26 часов. Она отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

6. Возраст обучающихся от 13 до 16 лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 25.

7. Продолжительность учебных занятий: 26 часов.

8. Формы и методы обучения. Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная. Методы обучения: групповые и индивидуальные формы обучения; практические методы обучения; метод стимулирования учебно-познавательной деятельности; метод устного контроля; методы самоконтроля.

Основной формой организации занятий является комбинированный урок с использованием активных и интерактивных методов обучения.

9. Планируемые образовательные результаты.

Результатом освоения программы «Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ» должно стать:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10. Способы определения результативности программы: оценка освоения компетенций в ходе проведения опросов и контрольных срезов; получение практических навыков; ответы на вопросы в форме дискуссии; обсуждение результатов тестирования; оценка результатов выполненных практических заданий.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Критерии ожидаемых результатов:

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.
2. Качественная сдача ОГЭ учащимися и повышение функциональной грамотности.
3. Учащийся становится субъектом, конструктором своей подготовки к ОГЭ.

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Звенигородский филиал Финуниверситета

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

на Методическом совете

Протокол от 13.02.24 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор Звенигородского
филиала

П.В. Клачков

«13» февраля 2024г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ»

Требования к уровню образования поступающих на обучение (при наличии)	Лица, получающие основное общее образование
Категория слушателей	Лица, получающие основное общее образование
Срок обучения	26 часов
Форма обучения	Очная (очная с применением ДОТ)
Режим занятий	13 занятий по 2 часа в день; 1 раз в неделю (согласно расписанию)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоёмкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
			Всего часов	Из них занятия:			
		Теоретические		Практические			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	2	2	2	-	-	
2	Подготовка к написанию изложения.	3	2	-	2	1	

	Что такое микротема. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста.						Работа с контрольно-измерительным материалом, самоконтроль, тестирование, индивидуальное решение заданий, внешний контроль
3	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	28	16	-	16	12	
	Синтаксический анализ предложений.	3	2	-	2	1	
	Пунктуационный анализ предложений	3	2	-	2	1	
	Орфографический анализ слов.	3	2	-	2	1	
	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка.	3	2	-	2	1	
	Грамматическая синонимия словосочетаний.	3	2	-	2	1	
	Смысловый анализ текста.	3	2	-	2	1	
	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	3	2	-	2	1	
	Лексический анализ слова	3	2	-	2	1	
4	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт.	3	2	-	2	1	Работа с контрольно-измерительным материалом, самоконтроль, тестирование, индивидуальное решение заданий, внешний контроль
5	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	3	2	-	2	1	Работа с контрольно-измерительным материалом, самоконтроль, тестирование, индивидуальное решение заданий, внешний контроль
	Индивидуальная коррекция ошибок.	3	2	-	2	1	
Итого		38	26	-	26	12	

Разработчик программы: Панфилова Ольга Владимировна - преподаватель ВКК общеобразовательного предмета «Русский язык» Звенигородского филиала Финуниверситета